

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES REMOTAS

2º TRIMESTRE

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

TURMA: 4º Ano A



ALUNO(A): _____

**COMPONENTES CURRICULARES: ARTE - CIÊNCIAS- EDUCAÇÃO FÍSICA GEOGRAFIA-
HISTÓRIA –ENSINO RELIGIOSO – LÍNGUA INGLESA- LÍNGUA PORTUGUESA –
MATEMÁTICA**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 09 à 13 DE AGOSTO

Prezados Pais e responsáveis!

Estamos realizando o 23º roteiro de atividades. Como já sabem os alunos já retornaram à escola, de forma escalonada divididos em três grupos por turma, para que todas as medidas de segurança sejam cumpridas. Cada turma já escalada pelo professor tem sua semana pré-definida e, portanto deverão cumprir dias e horários rigorosamente. Os pais que não autorizaram o retorno das crianças e desejam que elas voltem ao convívio escolar, podem vir até a escola e assinar a autorização para que a professora possa inseri-los nos grupos.

Um abraço carinhoso!

Professora: Mirian

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	Através das atividades diárias enviadas pela professora a serem realizadas no caderno de casa, livro ou em folhas xerocadas.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Por meio de desenhos, escrita no caderno/roteiro e livro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<p>Língua Portuguesa: Identificar a função social de diferentes gêneros discursivos que circulam em campo da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa e oral, de massa e digital, de modo a reconhecer, progressivamente, seu contexto de produção: para que foram produzidos, onde circulam. Localizar informações implícitas e explícitas em diferentes textos. Organizar com a mediação do professor, gênero textual. Gramática -(Parágrafos, separação silábica) Onomatopeia- Produção Textual- História em quadrinhos.</p> <p>História:Povos Indígenas.</p> <p>Geografia: Fluxos migratórios e a formação populacional e cultural do Brasil, dando ênfase à formação do Paraná.</p> <p>Ciências: Introdução a misturas homogêneas e heterogêneas. Separação de misturas.</p> <p>Ensino Religioso: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).</p> <p>Matemática:Sistema de Numeração Romano. Sistema monetário Brasileiro: representações, leitura e escrita por extenso dos valores das moedas e cédulas.</p>

Segunda-feira-09/08

Língua Portuguesa:



Livro de Língua Portuguesa- Encontros

Unidade Temática: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo:Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Atividades:

Páginas- 82 e 83(Leitura- Minhas Férias)

Página- 84(Atividade-3 4 e 5)

Página- 85 (Atividade- 6 e 7 a,b)

Após a leitura do conto – Minhas férias- responda:

A) Quantos parágrafos tem o conto - **Minhas Férias**, da página 82 e 83?

R: _____

B) Quem escreveu este conto foi **Luis Fernando Veríssimo**, ele está representando qual personagem da história – Minhas Férias?

R: _____

C) Quais são os personagens que aparecem nesta história?

R: _____

D) Todos os personagens estavam animados com o passeio?

R: _____

E) Escreva com suas palavras qual parte do conto você mais gostou:

R: _____

F) Separe e conte quanta sílabas tem cada palavra abaixo:

minha= _____

embaixo= _____

barraca= _____

pescar= _____

Segunda- Feira- 09/08

Matemática

Unidade Temática: Números e álgebra

Objetos de Conhecimento: Sistema de numeração Romano

Conteúdo: Sistema de numeração Romano

Sistema de Numeração Romano:

A mãe de Paulinha pediu que ela olhasse as horas no relógio novo da parede da sala. Veja:



Ao olhar as horas no relógio, Paulinha ficou surpresa e disse para sua mãe que o relógio estava errado. Então sua mãe lembrou que o relógio não apresentava os símbolos numéricos conhecidos por Paulinha. O relógio utilizava a numeração romana.

Sistema de Numeração Romana

I	V	X	L	C	D	M
1	5	10	50	100	500	1000



Estas letras representam os números romanos. Chamamos de números romanos porque eles foram inventados pelos romanos.

Veja como os romanos escreviam até 30:

1 - I	11 - XI	21 - XXI
2 - II	12 - XII	22 - XXII
3 - III	13 - XIII	23 - XXIII
4 - IV	14 - XIV	24 - XXIV
5 - V	15 - XV	25 - XXV
6 - VI	16 - XVI	26 - XXVI
7 - VII	17 - XVII	27 - XXVII
8 - VIII	18 - XVIII	28 - XXVIII
9 - IX	19 - XIX	29 - XXIX
10 - X	20 - XX	30 - XXX

Cada letra representa um número e um valor. As letras I, X, C e M podem ser repetidas até 3 vezes.



A letra I colocada à **esquerda** das letras V e X indica **subtração** e colocada à **direita** indica **adição**.

4 - IV	5 - V	6 - VI	} Obs: IV = 4 (5 - 1) VI = 6 (5 + 1)
9 - IX	10 - X	11 - XI	
14 - XIV	15 - XV	16 - XVI	

Atenção para os critérios de escrita de numerais em romanos:

- Não pode repetir uma letra mais de três vezes.
- Uma letra escrita à esquerda de outra representa menos.
- Uma letra escrita à direita de outra representa mais.

Então:

I = 1

II = 2

III = 3

Como vimos não é permitido usar mais de três letras seguidas, então como ficaria a escrita do 4?
V = 5, então 4 seria 5 - 1, que ficaria assim: IV
E o seis, como seria?
6 é 5 + 1, que ficaria assim: VI

Atividades:

A) Responda as perguntas abaixo em Números Romanos: Consulte a tabela acima:

Quantos anos você tem? _____

Que dia você nasceu? _____

Que dia é hoje? _____

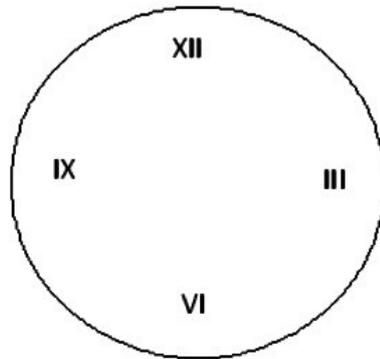
Quantos irmãos você tem? _____

Quantos professores dão aula para você? _____

Quantas salas de aula tem a sua escola? _____

B) Observe o relógio da mãe de Paulinha.

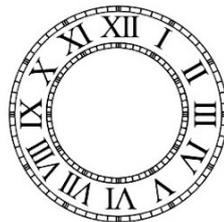
Agora complete o relógio abaixo com Números Romanos:



C) Quando o ponteiro pequeno (hora) está apontado para o XII e o ponteiro grande (minutos) apontando para o V.

Qual é o horário certo?

- 12h20min
- 12h25min
- 12h30min
- 12h45min



Terça - feira- 10/08

Língua Portuguesa

Práticas de Linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais:
linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo: Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

A história em quadrinhos como o próprio nome diz, é contada em quadros com desenhos e textos.

As falas dos personagens são apresentadas em balões, que variam de formato conforme a mensagem.

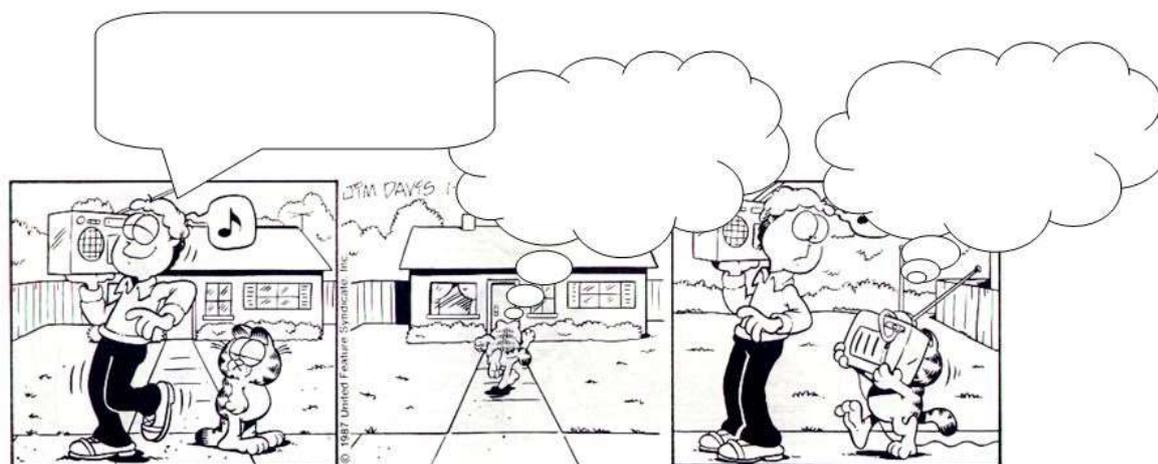
Veja alguns tipos de balões:

Tipos de Balões



Atividade:

A) Garfield é um gato, ele é um personagem muito famoso nas histórias em quadrinho e apaixonado por lasanha. Observe as cenas abaixo e preencha os balões com as falas e o pensamento dos personagens: Não esqueça de iniciar a fala com letra maiúscula e de colocar os sinais de pontuação.



B) Observe o balão do 1º quadrinho acima:

É um balão de:

() grito () fala () pensamento

C) E o 2º quadrinho?

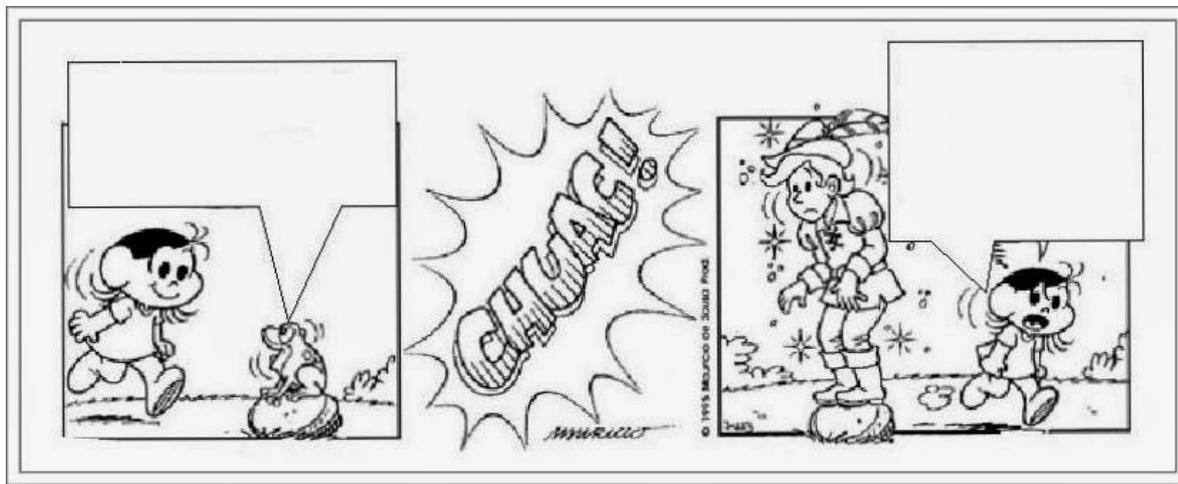
É um balão de:

() pensamento () raiva () fala

D) Se você fosse o Garfield que gênero musical estaria escutando no seu rádio?
Samba? Forró? Hip Hop? Ou outro?

R: _____

E) Magali é uma personagem da Turma da Mônica muito famosa por sua paixão pela comida. Observe as cenas abaixo e complete os balões com as falas dos personagens:



E) O formato do balão do 2º quadrinho acima é de:

() fala () grito () pensamento

F) O que quer dizer a palavra CHUAC na história em quadrinho acima?

R: _____

Terça - Feira - 10/08

História

Unidade Temática: Circulação de pessoas, produtos e culturas.

Objetos de Conhecimento: A circulação de pessoas e as transformações no meio natural.

Conteúdo: Povos indígenas.

Na aula passada estudamos sobre a vida dos indígenas no Paraná, os Guarani, hoje vamos conhecer, um pouco, a vida dos indígenas: Xetá

XETÁ:

A organização social da comunidade Xetá baseia-se no sistema de parentesco e na divisão do trabalho. Algumas atividades são exercidas exclusivamente pelos homens como: caça construção de habitações e armadilhas, produção de instrumentos, além da segurança e defesa do território. Os meninos Xetá desde muito cedo aprendem com os pais as atividades consideradas masculinas, principalmente o manejo do arco e flecha. São consideradas atribuições femininas: preparo do alimento, transporte de carga e do alimento e cuidado com seus filhos. A coleta, tecelagem e cestaria são atribuições exercidas por homens e mulheres.

A alimentação dos Xetá era baseada em cocos de palmeira, frutos e mel de abelhas silvestres.

Entre os alimentos comiam diversas espécies de tubérculos, fungos de árvores, frutos silvestres, banana de macaco, jacaratiá, jabuticaba, gabioba, pitanga. Eles se alimentavam também de algumas espécies de insetos como: besouros, pirilampos e larvas de troncos de palmeiras. Esses insetos eram consumidos depois de tostados em brasa.

Os Xetá caçam diversas espécies de répteis, mamíferos e aves, como: a queixada, o caititu, os macacos e aves (tucano, arara jacu e mutum). Eles apreciam a companhia de animais, que costumam criar como: gaviões, corujas, morcegos, borboletas, cigarras e besouros.

Esses indígenas usavam ervas para a cura de doenças, eles misturavam palmito quente com mel para dores de garganta, usavam folhas da erva-mate misturadas com água na cura de dores musculares.

Atividades:

Após a leitura do texto acima responda:

A) Como baseia-se a organização social da comunidade Xeta?

R: _____

B) Quais atividades são exercidas exclusivamente pelos homens, na comunidade Xetá?

R: _____

C) E as mulheres, quais eram as suas atribuições?

R: _____

D) Escreva o nome das frutas que os indígenas Xetá comiam:

R: _____

E) Os Xetá também comiam insetos, quais?

R: _____

F) Esses indígenas usavam ervas pra a cura de doenças. O que eles misturavam para dores de garganta?

R: _____

Terça- Feira- 10/08

Geografia



Livro de Geografia- Conectados

Unidade Temática: O sujeito e seu lugar no mundo

Objetos de Conhecimento: Território de diversidade cultural

Conteúdo: Características de diferentes culturas, suas influências e contribuição na formação da cultura local, regional e brasileira. (indígenas, afrobrasileiras, de outras regiões do país, latino-americanas, europeias, asiáticas etc.);

Atividades:

Páginas- 90, 91 e 92(Leitura-A Formação do Território Brasileiro)

Páginas 92 e 93 (Atividades- 2, 3, e 4)

Após a leitura das páginas 90, 91 e 92 responda:

A) Segundo alguns estudiosos, no ano de 1500, existiam no Brasil mais de mil povos que viviam espalhados pelo interior e ao longo do litoral. Como são chamados estes povos?

R: _____

B) A partir de 1500, as terras ocupadas por povos indígenas foram colonizadas por quem?

pelos navegadores enviados pelo rei de Portugal

pelos navegadores japoneses

C) Observe a imagem da figura da página 90. Ela retrata o desembarque de Cabral em Porto Seguro. Esta obra retrata:

a chegada dos indígenas

a chegada dos portugueses e o momento de contato entre dois povos

D) Antes do nome Brasil, nosso país recebeu outros nomes, como:

Brasília, Pinduca e Terra de Santa Cruz

Pindorama, Terra de Santa Cruz e Brasil

E) De onde veio o nome Brasil?

Árvore chamada Pau- Brasil

Árvore chamada Ipê

F) Por que os colonizadores portugueses travaram muitas batalhas contra indígenas, espanhóis e holandeses?

R: _____

Quarta-feira- 11/08

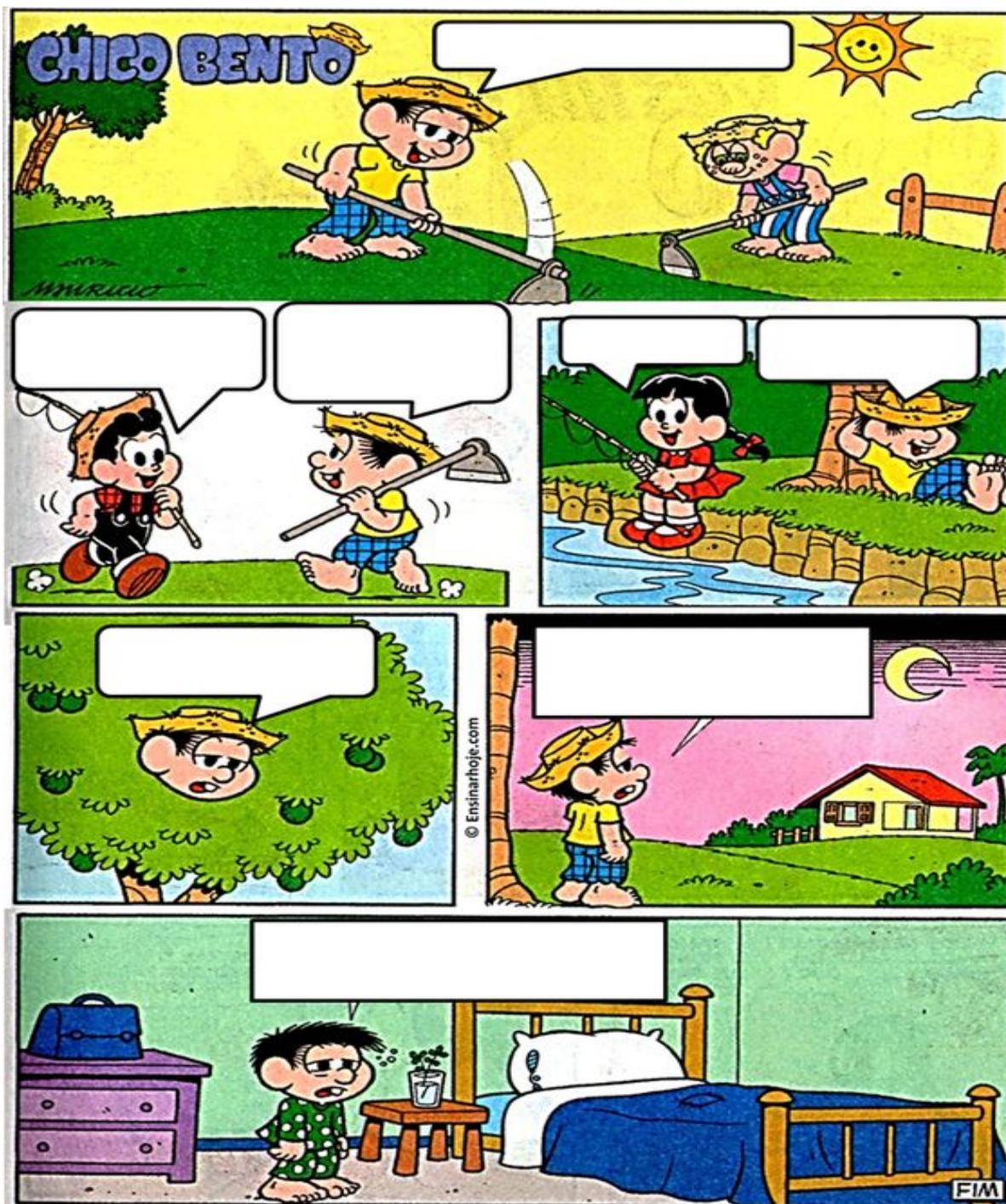
Língua Portuguesa:

Práticas de Linguagem: Leitura/escuta (compartilhada e autônoma)

Objetos de Conhecimento: Leitura de imagens em narrativas visuais: linguagem verbal e não verbal.

Conteúdo- Leitura e compreensão de textos com signos verbais e não-verbais.

Atividade 1: Observe as cenas abaixo e crie uma história escrevendo as falas dos personagens nos balões:



Quarta-Feira-11/08



Ciências

Livro de Ciências- Encontros

Unidade Temática: Matéria e energia

Objetos de Conhecimento: Misturas

Conteúdo: Introdução a misturas homogêneas e heterogêneas. Separação de misturas.

Páginas-82 e 83 (Leitura- Misturas Homogêneas e heterogêneas)

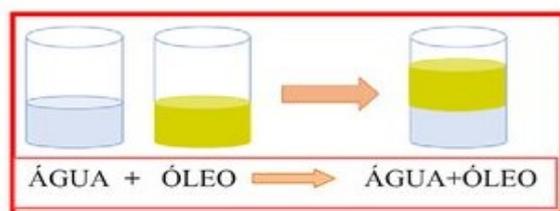
Página-84 (Leitura- Misturas homogêneas – Água e Açúcar)

Página- 85 (Leitura- Misturas heterogêneas – Água e óleo)

Página- 85 (Atividade- 1)

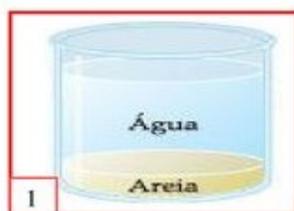
Página- 86 (Atividades- 2 a,b 3)

Atividades de fixação:



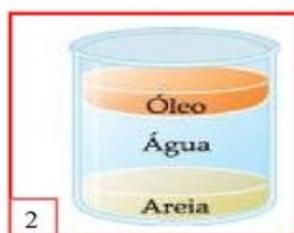
- A ÁGUA FICOU NA PARTE DE CIMA.
- O ÓLEO DESAPARECEU.
- O ÓLEO NÃO MISTUROU COM A ÁGUA.

10. OBSERVE AS IMAGENS:



A) A AREIA DESAPARECEU NA ÁGUA?

- NÃO SIM



B) O QUE ACONTECEU COM A MISTURA DO ÓLEO, DA ÁGUA MAIS A AREIA.

- NÃO MISTURARAM.
- A AREIA DESAPARECEU.
- A ÁGUA FICOU NA PARTE DE BAIXO.

Sexta- Feira- 13/08

Matemática



LIVRO DE MATEMÁTICA – APRENDER JUNTOS

Unidade Temática: Números e álgebra

Objetos de Conhecimento: Números naturais e racionais (adição e subtração)

Números racionais: Sistema monetário brasileiro.

Conteúdo: Sistema monetário Brasileiro: representações, leitura e escrita por extenso dos valores das moedas e cédulas.

Página- 214(Atividades- 1 a, b 2 a, b 3)

Página- 215(Atividades- 4 a ,b, c)

★1. CONTE E ANOTE:



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____



Quantos reais? R\$ _____

Sexta-Feira-13/08

Ensino Religioso

Unidade Temática: Manifestações religiosas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

Objetos de Conhecimento: Ritos Religiosos

Conteúdo: Diferentes ritos e suas características ritualísticas (contemplando as quatro matrizes: Indígena, Ocidental, Africana e Oriental).

RITOS E RITUAIS NA VIDA DAS PESSOAS

Os ritos religiosos são gestos sagrados simbólicos. Os rituais ou cerimônias são uma série de ritos. Existem os rituais litúrgicos como a missa, o culto, as reuniões de oração ou meditação. Por meio dos rituais de passagem as pessoas celebram mudanças de uma fase da vida para outra. O batismo, o casamento, a comemoração do nascimento de bebês, a cerimônia de iniciação dos jovens à vida adulta, são alguns exemplos de rituais de passagem.

A **cerimônia de casamento** é um momento muito aguardado tanto pelos noivos quanto pelos convidados. Todos ficam ansiosos para ver o vestido da noiva, o olhar emocionado do rapaz ao ver a amada, o beijo apaixonado, as declarações de amor e as tantas surpresas que os aguardam. A **celebração pode ganhar ainda mais beleza, significado e personalidade** quando o casal e o celebrante de casamento incluem algum tipo de ritual durante a cerimônia de casamento.

Atividades:

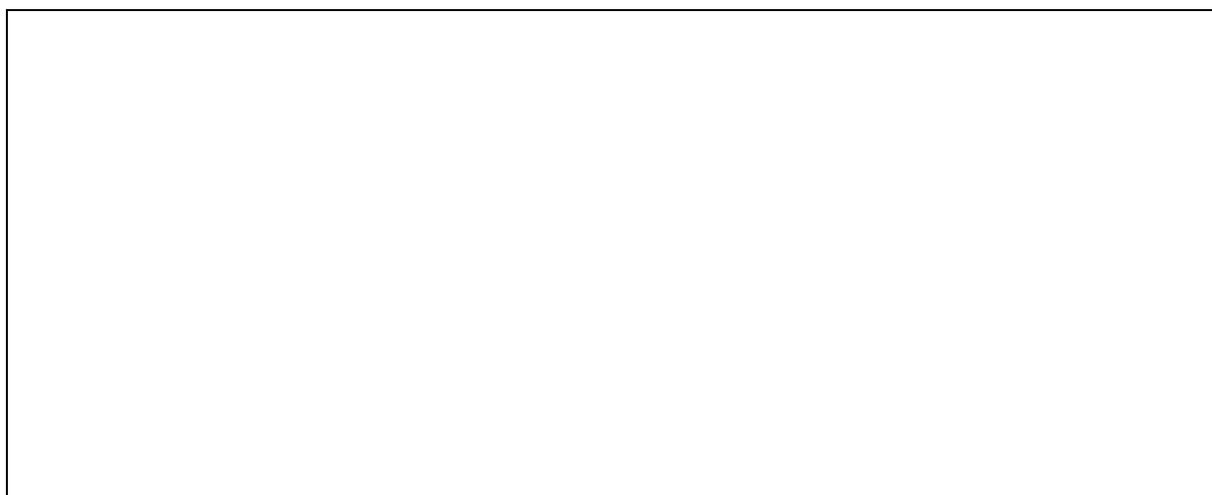
1) Você já foi a um casamento? Escreva como a noiva e o noivo estavam vestidos:

R: _____

2) Em casamentos há ritos seguidos por quem celebra, há a troca de alianças, a entrada da noiva com música, bênção dos pais e outros. Que Rito chamou a sua atenção no casamento que você já foi ou já viu em filmes?

R: _____

3) Desenhe no espaço abaixo uma cerimônia de casamento que você tenha ido ou visto: Coloque tudo o que chamou a sua atenção:



23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES



ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA

PROFESSORA: Maria Rita Campaner salmazo

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO - 2021.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** 4º

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Unidade temática: Artes visuais.• Objeto de conhecimento: Elementos da Linguagem Visual e .• Conteúdos: composições artísticas bidimensionais sobre o tema Olimpíadas 2021.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Apreciar e relacionar alguns esportes olímpicos à brincadeiras infantis;• Realizar composição artística aplicando os elementos das artes visuais;• Experimentar diferentes formas ou técnicas de expressão artística (grafite e desenho estilizado).
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none">• Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares comuns, como: borracha, lápis de cor e de escrever, giz de cera.

Olá, crianças! Nas aulas anteriores, recordamos algumas brincadeiras e brinquedos infantis antigos. Hoje, vamos comentar sobre um tema atual – as Olimpíadas de Tóquio, no Japão.

CURIOSIDADE: As **Olimpíadas** aconteciam numa cidade da Grécia chamada Olímpia, que deu origem ao nome do evento, “Olimpíadas”. Hoje, elas acontecem de quatro em quatro anos e atletas de vários países se reúnem em um país sede, para disputarem um conjunto de modalidades esportivas.

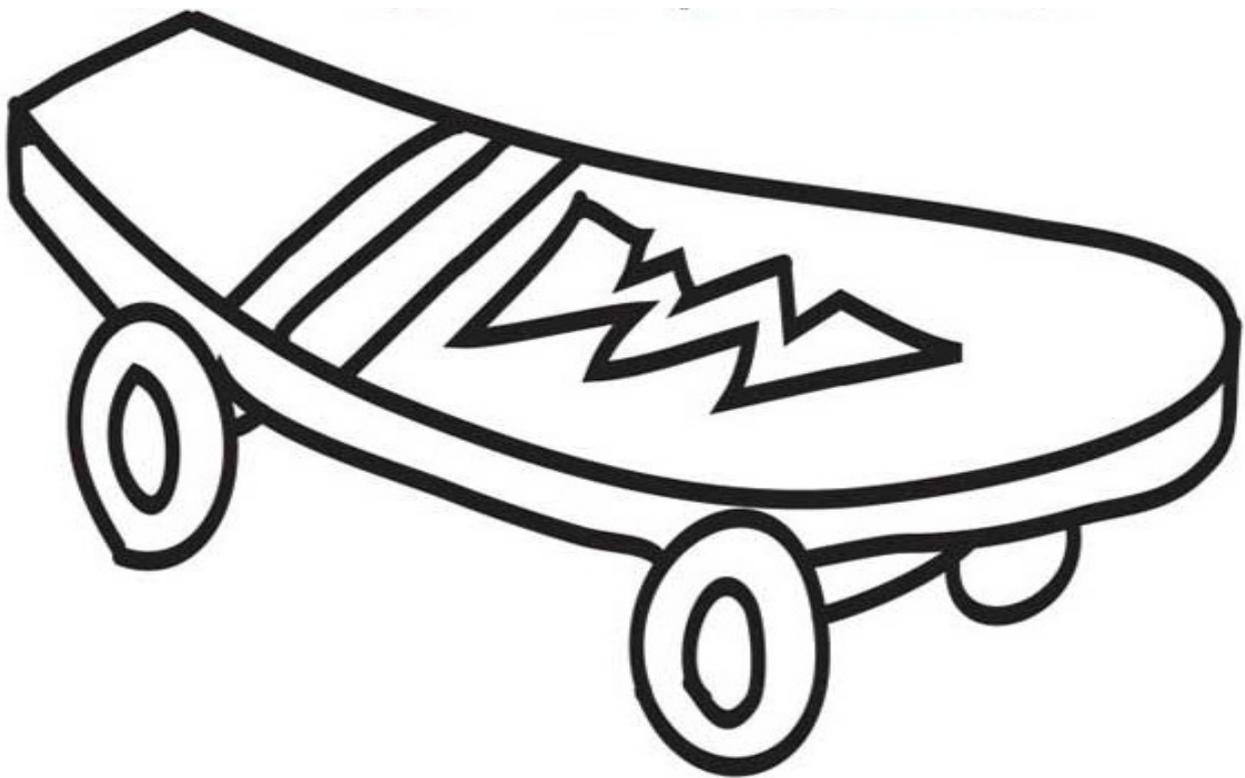
E, muitas das brincadeiras antigas que vimos, nos remetem a alguns esportes, veja:

		
<u>Badminton-</u> Esporte olímpico desde os jogos de Barcelona, em 1992; é uma mistura de tênis com vôlei, em que no lugar da bola é usada uma <u>peteca</u> .	<u>Futebol-</u> Nas Olimpíadas desde 1900, é disputado por jogadores com até 23 anos de idade, ele é reconhecido como o mais popular, e, remete às peladas feitas com <u>bolas de meia</u> .	<u>Skate-</u> Um esporte urbano, o mais recente das outras modalidades das olimpíadas, estreando nesses jogos de Tóquio, e, remete aos <u>carrinhos de rolimã</u> .

SAIBA: A **ARTE DO GRAFITE** é uma forma de manifestação artística em espaços públicos, sendo feita em paredes, com ensejo de crítica numa linguagem popular, onde os apreciadores possam debater sobre o tema ou simplesmente admirar a beleza estética dos traços e das cores. E, o **DESENHO ESTILIZADO** é o desenho que é modificado; trata-se de uma imitação por captação, acentuando as semelhanças e simplificando-as.

ATIVIDADE

- Agora, observe a imagem abaixo e complete a modalidade esportiva, desenhando o atleta de forma estilizada, e, usando a técnica do grafite com a cor preta (pode usar lápis preto de pintura ou de escrever, carvão ou giz de cera).



23º ROTEIRO DE ATIVIDADES DE ESTUDO – COVID 19

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: **09/08 A 13/08 DE 2021** - Prof.: *Sildimar*

NOME: _____ **TURMA:** 4º ANO

UNIDADE TEMÁTICA: ESPORTES.

OBJETOS DE CONHECIMENTO: JOGOS ESPORTIVOS.

CONTEÚDO: ESPORTE– JOGOS OLÍMPICOS

1-O que vamos aprender: JOGOS ESPORTIVOS – PARTICIPAÇÃO DO BRASIL NAS OLIMPÍADAS TÓKIO 2021

2- Para que vamos estudar esse conteúdo?

Experimentar, fruir e compreender diversos tipos de jogos esportivos.

3-Como vamos estudar esse conteúdo?



MASCOTE MIRAITOWA

O Time Brasil terá 303 atletas e 18 reservas, que podem ser utilizados em modalidades específicas como futebol, handebol, atletismo, tênis de mesa e hipismo. Até então, o maior número de brasileiros em Jogos havia sido registrado em Pequim-2008, com 277 competidores. O número foi superior à disputa de Londres-2012, que teve 259 esportistas, enquanto no Rio-2016 houve o recorde de 465 participantes. Na ocasião, como o Brasil competia em casa, muitas das vagas foram conquistadas de forma automática, concedidas ao país anfitrião. O Time Brasil terá 18 campeões olímpicos em Tóquio: Arthur Zanetti (ginástica artística); Thiago Braz (atletismo); Rodrigo Pessoa (hipismo); KahenaKunze, Martine Grael e Robert Scheidt (vela); Bruninho, Douglas Souza, Fernanda Garay, Lucão, Lucarelli, Maurício Borges, Maurício Souza, Natália, Tandara e Wallace (vôlei); e Alison e Bruno Schmidt (vôlei de praia). São 31 medalhistas no total entre ouros, pratas e bronzes. As estreias do skate e do surfe trouxeram novas chances de medalha ao Brasil. Kevin Hoefler, Pâmela Rosa, Rayssa Leal e Letícia Bufoni (skate) e Gabriel Medina e Ítalo Ferreira (surfe) chegam com boas possibilidades de atingirem o pódio.

Modalidades esportivas que o Brasil irá competir

Link das modalidades: <https://youtu.be/OgQDiqB1N10>



Atletismo, badminton, boxe, canoagem, ciclismo, esgrima, futebol, ginástica artística, ginástica rítmica, handebol, hipismo, judô, levantamento de peso, maratona aquática, natação, pentatlo moderno, remo, rugbysevens, saltos ornamentais, skate, surfe, taekwondo, tênis, tênis de mesa, tiro com arco, tiro esportivo, triatlo, vela, volêi, volêi de praia, [wrestlin](#).

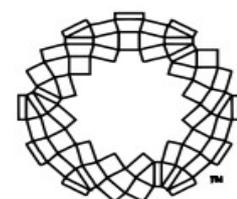
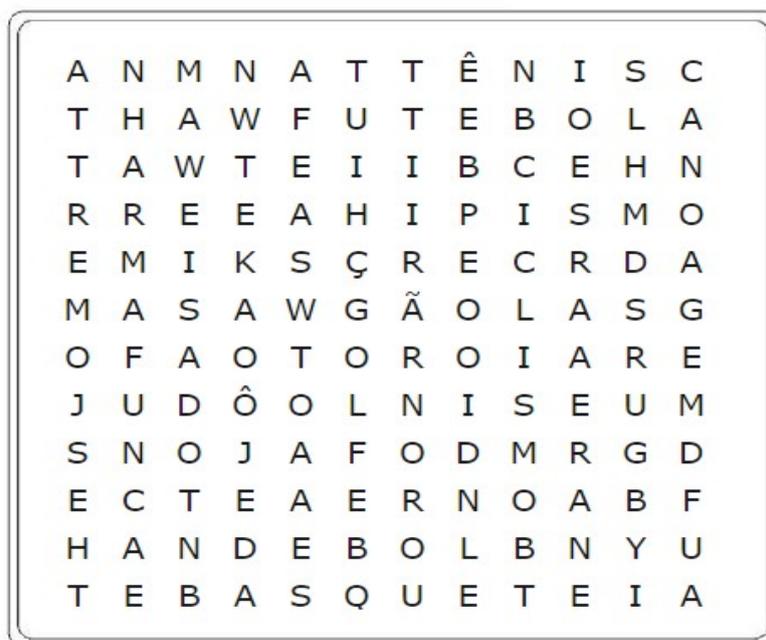
4- O que precisamos para jogarmos?

Vocês escolherão 2 modalidades dentre as 30 que o Brasil vai disputar, e vivenciarão na prática junto com sua família, procurem realizar aquelas que vocês possuem materiais, como bolas, raquetes, tacos, bicicleta, skate.

5- De que forma vamos registrar o que aprendemos?

CAÇA PALAVRAS ESPORTES OLÍMPICOS

ENCONTRE AS PALAVRAS ESCRITAS ABAIXO E CONHEÇA
ALGUMAS MODALIDADES DE ESPORTE DAS OLIMPIADAS.



TOKYO 2020



BASQUETE
CANOAGEM
CICLISMO

ESGRIMA
FUTEBOL
GOLFE

HANDEBOL
HIPISMO
JUDÔ

TAEKWONDO
TRIATLO
TÊNIS

NATAÇÃO
REMO
RUGBY

23º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL ARTHUR DA COSTA E SILVA.

PROFESSORA: ELIANE CUNHA

ALUNO(A): _____ TURMA: 4º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 09 A 13 DE AGOSTO DE 2021.

VÍDEO/ÁUDIO DA PROFESSORA

Olá querido(a) aluno(a)!

Ouçã o áudio/vídeo da professora para entender como realizar a atividade.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

Objetos de Conhecimento – Aquisição de repertório lexical e Construção e utilização de repertório lexical

Unidade Temática/Prática de Linguagem – Interação Discursiva

Conteúdo – Retomada do Repertório lexical relacionados aos números de 0 a 50

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

Objetivos de Aprendizagem - Retomar, com o apoio da professora, o significado das palavras que nomeiam os números até 50, aos quais servirão de subsídio para a aquisição do próprio repertório lexical.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

Assista aos vídeos de sugestão:

<https://www.youtube.com/watch?v=xmRvecRHrKc>

Repita o vocabulário junto com a professora e realize a atividade proposta.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Vamos escrever o nome, a turma, a data e fazer o exercício de escrever os números por extenso em algarismos/dígitos.

NUMBERS (NUMBERS)

0- zero	11- eleven	21- twenty-one	31- thirty-one	41- forty-one
1- one	12- twelve	22- twenty-two	32- thirty-two	42- forty-two
2- two	13- thirteen	23- twenty-three	33- thirty-three	43- forty-three
3- three	14- fourteen	24- twenty-four	34- thirty-four	44- forty-four
4- four	15- fifteen	25- twenty-five	35- thirty-five	45- forty-five
5- five	16- sixteen	26- twenty-six	36- thirty-six	46- forty-six
6- six	17- seventeen	27- twenty-seven	37- thirty-seven	47- forty-seven
7- seven	18- eighteen	28- twenty-eight	38- thirty-eight	48- forty-eight
8- eight	19- nineteen	29- twenty-nine	39- thirty-nine	49- forty-nine
9- nine	20- twenty	30- thirty	40- forty	50- fifty

Name: _____ Class: 4th _____

Date: August/_____/2021.

EXERCISE (EXERCÍCIO)

1- Write the numbers with digits (Escreva os números em algarismos/dígitos)

- a. sixteen _____
- b. twenty-six _____
- c. four _____
- d. eighteen _____
- e. twenty _____
- f. six _____
- g. thirty _____
- h. twenty-five _____
- i. eight _____
- j. seventeen _____
- k. twenty-seven _____
- l. twenty-four _____
- m. eleven _____
- n. nineteen _____
- o. twelve _____
- p. twenty-eight _____
- q. thirteen _____
- r. nine _____
- s. ten _____
- t. three _____